



Apresentação de Estudo

**“As Cadeias de Escolas Privadas no Chile  
As Melhores Escolas Expandem-se?”**

Policy Analysis No.682 de 16 de Agosto de 2011 do Cato Institute

Estudo elaborado por Gregory Elacqua, Dante Contreras, Felipe Salazar e Humberto Santos. Publicado pelo Cato Institute.

# Sobre o Cato Institute e o Estudo:

---

- ▶ O Cato Institute, fundado em 1977 e com sede nos E.U.A., é uma organização de pesquisa em políticas públicas - um think tank - dedicado aos princípios da liberdade individual, do governo limitado, ao mercado livre e à paz. Os seus investigadores e analistas conduzem uma pesquisa independente, não partidária sobre uma vasta gama de questões políticas.
- ▶ "Cato is now the hot policy shop, respected for not compromising its core beliefs even when they get in the way of practical politics." - Washington Post
- ▶ Ligação: <http://www.cato.org/about.php>
- ▶ O Cato Institute publicou o Estudo "Private School Chains in Chile" "Do Better Schools Scale Up?" em 16 de Agosto de 2011
- ▶ Ligação à versão original do estudo em Inglês:  
[http://www.cato.org/pub\\_display.php?pub\\_id=13514](http://www.cato.org/pub_display.php?pub_id=13514)
- ▶ O Grupo Morangos agradece a colaboração do Cato Institute, sem a qual não seria possível apresentar as conclusões em língua Portuguesa deste relevante estudo empírico.

# Capítulo do Estudo: Sumário Executivo

---

- ▶ Existe um debate persistente sobre o papel da escala operacional na indústria da educação. Alguns argumentam que as escolas em sistema de franquia prestam serviços educacionais de um modo mais eficaz daqueles que são prestados pelas pequenas escolas independentes (não aderentes ao sistema de franquia). Os cépticos consideram que sistemas grandes e centralizados geram uma gestão difícil das inerentes burocracias, promovem deseconomias de escala e que as pequenas escolas são mais eficazes na promoção de uma educação de superior qualidade. A resposta a esta questão tem profundas implicações na política educacional dos E.U.A., dado que a expansão, de forma confiável, das melhores escolas tem sido um problema particularmente difícil. Na eventualidade de existirem políticas que tornassem mais fácil replicar o sistema das escolas mais eficazes a qualidade do sistema educacional, em forma lata, poderia ser substancialmente melhorada. Podemos ter uma visão para este debate analisando o programa nacional de “cheque ensino” no Chile. O presente trabalho recorre à informação do quarto ano de escolaridade do sistema educacional, no sentido de comparar os níveis de realização, no Chile, das escolas privadas em sistema de franquia, das escolas privadas independentes e das escolas públicas. As nossas conclusões sugerem que as escolas privadas em sistema de franquia têm uma larga vantagem relativamente às escolas privadas independentes. Igualmente, concluímos que uma maior desagregação das escolas em sistema de franquia amplia a larga vantagem do sistema de franquia. Concluímos que políticas orientadas para a criação de incentivos para os proprietários das escolas privadas independentes aderirem a um sistema de franquia ou o iniciarem pode ter potencial para melhorar os resultados educacionais.

# Pontos chave do Sumário Executivo

---

- ▶ As nossas conclusões sugerem que as escolas privadas em sistema de franquia têm uma larga vantagem relativamente às escolas privadas independentes (não aderentes a sistema de franquia)
- ▶ Concluimos que uma maior desagregação das escolas em sistema de franquia amplia a larga vantagem do sistema de franquia
- ▶ Concluimos que políticas orientadas para a criação de incentivos para os proprietários das escolas privadas independentes aderirem a um sistema de franquia ou o iniciarem pode ter potencial para melhorar os resultados educacionais

## Capítulo do Estudo: Conclusões e Implicações Políticas

- ▶ Este estudo compara os resultados acadêmicos no Chile, dos alunos do quarto ano de escolaridade, em escolas privadas em sistema de franquia (com “cheque ensino”), em escolas privadas independentes (com “cheque ensino”) e em escolas públicas. Controlando as características individuais e de pares e o enviesamento da selecção, os resultados iniciais sugerem que os alunos das escolas privadas em sistema de franquia (com “cheque ensino”) apresentam, de forma consistente, melhores resultados comparativamente aos alunos das escolas privadas independentes (com “cheque ensino”). Estas últimas escolas, a maior categoria de escolas particulares com “cheque ensino”, produzem resultados similares, em tudo igual, nos testes, às escolas públicas. Consideramos também o efeito da dimensão das escolas privadas em sistema de franquia (com “cheque ensino”). Concluimos, após controlo das características individuais e de pares e do enviesamento da selecção, que as escolas em sistema de franquia de maior dimensão (rede com quatro ou mais escolas) apresentam um melhor desempenho do que as redes de escolas em franquia mais pequenas (rede com duas ou três escolas). O desempenho do aluno é mais elevado nos testes de espanhol e matemática. Por outro lado, as escolas em franquia pertencentes a pequenas redes apresentam um melhor desempenho relativamente às escolas independentes, no entanto as diferenças são menores. Os nossos resultados são consistentes ao longo do tempo mesmo após controlar o efeito da filiação religiosa da escola. ...

## Capítulo do Estudo: Conclusões e Implicações Políticas

- ▶ ... Algumas das razões que podem explicar o efeito positivo das escolas privadas em sistema de franquia incluem os benefícios substanciais de escala: ao nível dos profissionais da educação e administradores, das compras em massa de materiais e equipamentos, e dos custos de implementação de inovações nos currículos. Igualmente as escolas em sistema de franquia podem ter mais probabilidade de beneficiar de acesso ao crédito e ao investimento privado do que as escolas privadas independentes no Chile. Além disso, alguns argumentam que estar inserido dentro de uma organização de maior dimensão facilita as transacções entre os pais, professores, administradores, estudantes e influencia o desenvolvimento de comunidades mais fortes em torno da escola.
- ▶ [...]
- ▶ Por exemplo, políticas orientadas para criação de incentivos para as escolas estabelecerem sistemas de franquias ou para ser geridas por uma organização que dirige uma rede de escolas pode ter o potencial de aumentar os resultados educacionais. No entanto, os resultados também fornecem razões para existir alguma reserva no que concerne à inundação do mercado educacional por escolas privadas independentes (não aderentes a um sistema de franquia) com baixa qualidade. Não encontramos diferenças significativas no desempenho entre este grupo de escolas (escolas privadas independentes) e as escolas públicas.

## Pontos chave: Conclusões e Implicações Políticas

- ▶ Os alunos das escolas privadas em sistema de franquia apresentam, de forma consistente, melhores resultados comparativamente aos alunos das escolas privadas independentes
- ▶ As escolas privadas independentes produzem resultados similares, em tudo igual, nos testes, às escolas públicas
- ▶ As escolas em sistema de franquia de maior dimensão (rede com quatro ou mais escolas) apresentam um melhor desempenho do que as redes de escolas em franquia mais pequenas (rede com duas ou três escolas)
- ▶ As escolas em franquia pertencentes a pequenas redes apresentam um melhor desempenho relativamente às escolas independentes, no entanto as diferenças são menores (relativamente à diferença existente entre as redes de franquias maiores e menores)
- ▶ Políticas orientadas para a criação de incentivos para as escolas estabelecerem sistemas de franquias ou para ser geridas por uma organização que dirige uma rede de escolas pode ter o potencial de aumentar os resultados educacionais

## Notas Finais

---

- ▶ A tradução total/parcial do presente estudo para a língua Portuguesa foi efectivada pelo Grupo Morangos e não pelo Cato Institute.
- ▶ O Cato Institute não prescreve qualquer produto ou serviço.
- ▶ O Cato Institute garantiu permissão, por escrito, para a efectivação da tradução total/parcial do estudo para a língua Portuguesa ao Grupo Morangos, conforme e-mail de 10 de Novembro de 2011 enviado pela Coordenadora de Marketing do Cato Institute. Bem como, garantiu permissão para a publicação da tradução do estudo na secção de notícias do web site do Grupo Morangos. A versão original em Inglês do estudo deve estar associada à publicação da tradução em Português.
- ▶ O Grupo Morangos recomenda vivamente a leitura do estudo (versão original em Inglês) na íntegra. O mesmo pode ser obtido em ficheiro formato .Pdf no seguinte url: [http://www.cato.org/pub\\_display.php?pub\\_id=13514](http://www.cato.org/pub_display.php?pub_id=13514)